
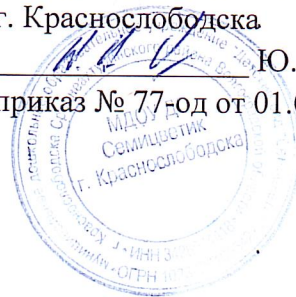


ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол от 01.09.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ ДС Семицветик  
г. Краснослободска

  
Ю.В. Останкова  
приказ № 77-од от 01.09.2025 г.



ПРИНЯТО  
с учетом мнения совета родителей  
(законных представителей)  
МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска  
Протокол № 1 от 01.09.2025 г.

## Положение

**о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Семицветик» г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Семицветик» г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области

(далее – Положение) разработано в соответствии с

— Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями от 15 октября 2025 года (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.п. 1-4 ст.79),

— приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года,

— приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»,

— приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года,

— Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями от 29 октября 2024 года,

— Уставом МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска,

— и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной основной образовательной программы (АООП) для детей с ОВЗ, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения в ДОУ, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду.

1.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) — образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

1.4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее – АОП ДОУ) – нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогов на базе ФАОП ДОУ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник. При этом адаптации и модификации подлежат:

- образовательная программа дошкольного образования учреждения;
- индивидуальные рабочие тетради;
- электронные средства и формы организации обучения и воспитания;
- формы организации образовательной деятельности;
- способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

1.5. АОП ДО разрабатывается самостоятельно дошкольным образовательным учреждением на основании ФГОС и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ и с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

1.6. Адаптация образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (или ребенка с ОВЗ) по следующим направлениям деятельности: - анализ и подбор содержания; - изменение структуры и временных рамок; - использование

разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями (законных представителей) документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП ДО;
- при проектировании АОП ДО указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- четкое формулирование цели АОП ДО;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной основной образовательной программы;
- определение содержания, планирование форм реализации АОП ДО;
- планирование участия в реализации АОП детского сада различных специалистов (воспитателей, психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.).

1.7. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП ДО родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП ДО принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей).

1.9. Завершается освоение АОП ДО в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПК.

1.10. ПМПК дошкольного образовательного учреждения ежегодно утверждает АОП ДО для воспитанников с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) и (или) группы дошкольников с ОВЗ.

1.11. АОП ДО разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается Педагогическим советом ДОУ и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида утверждается заведующим детским садом.

## 2. Цель и задачи АОП ДО

2.1. Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. АОП содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. АОП ДО определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АОП ДО способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности воспитанников, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

### 2.4. Задачи АОП:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности воспитанников с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ОВЗ;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.5. В соответствии с ФГОС ДО АООП построена на следующих принципах:

— Поддержка разнообразия детства.

— Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

— Позитивная социализация ребенка.

— Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и воспитанников.

— Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

— Сотрудничество ДООУ с семьей.

— Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

2.6. АООП ДО выполняет следующие основные функции:

— *нормативную* – документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;

— *информационную* – позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;

— *методическую* – определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;

— *организационную* – определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.7. Адаптированная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

— *целостность* – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;

— *актуальность* – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;

— *прогнозируемость* – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;

— *рациональность* – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;

— *контролируемость* – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

— *корректируемость* – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

### 3. Требования к структуре АОП ДО

Компонентный состав структуры АОП ДО для воспитанников с ОВЗ:

3.1. Титульный лист АОП содержит:

— информацию о ДОУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП;

— гриф согласования АОП (с указанием даты, Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ);

— гриф рассмотрения АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);

— гриф утверждения программы заведующим дошкольным образовательным учреждением (с указанием даты и номера приказа);

— полное наименование АОП ДО с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;

— информацию об авторах, разработчиках АОП ДО (ФИО педагога (-ов), возможно указание стажа работы, категории);

— год составления АОП ДО.

3.2. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.3. Целевой раздел АОП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения воспитанниками АОП.

3.4. Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

3.5. АОП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП.

3.6. Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

3.7. АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

3.8. В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП оценка качества образовательной деятельности по АОП:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогических работников ДОУ в соответствии: разнообразия вариантов развития воспитанников с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

3.9. Система оценки качества реализации АОП ДО воспитанников с ОВЗ на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

3.10. АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по АОП;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

3.11. На уровне ДОУ система оценки качества реализации АОП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования воспитанников с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием воспитанников с ОВЗ.

### 3.12. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### 3.13. Содержательный раздел АОП включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации АОП, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная

развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

— содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников (программу коррекционно-развивающей работы).

3.14. В содержательном разделе АОП представлены:

— описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

— описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

— программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников с ОВЗ.

3.15. Содержательный раздел АОП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

— Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

— Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

— Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает

возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

3.16. АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

3.17. Организационный раздел АОП содержит:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

3.18. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей воспитанников с ОВЗ.

3.19. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема

3.20. В соответствии с АОП описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно

3.21. АОП также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, а также качества реализации основной образовательной программы ДООУ. Система оценивания качества реализации программы ДООУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий внутри образовательной деятельности [3, пункт 8].

3.22. АОП для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей воспитанников указанных групп.

#### **4. Порядок утверждения и внесения изменений в АОП ДО**

4.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается психолого-медико-педагогическими консилиумом дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФАОП и настоящим Положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет детского сада.

4.2. АОП ДО рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

4.3. АОП утверждается заведующим ДООУ. В случае несоответствия АОП и образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

4.4. АОП ДО может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета ДООУ.

4.5. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации ДООУ;

- рекомендации специалистов ПМПК.

4.6. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП ДО корректируются в виде новой редакции программы.

## **5. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

5.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. Для реализации АОП ДО должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

## **6. Права и обязанности родителей**

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДООУ;

- знакомиться с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;

- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим

— занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

— уважать честь и достоинство работников учреждения.

## **7. Права и обязанности педагогов ДОУ**

7.1. Педагоги имеют право:

— принимать участие в разработке АОП ДО;

— вносить предложения на заседания ПМПК по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;

— взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

7.2. Педагоги обязаны:

— обеспечивать реализацию утвержденной АОП;

— соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

— учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

— педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;

— педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

## **8. Ответственность и контроль, хранение АОП ДО**

8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.

8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя ДОУ.

8.3. АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

8.4. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ДООУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.